

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и спорта Республики Карелия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
МОУ «Академический лицей»

На педагогическом
совете
МОУ «Академический
лицей»
Протокол № 61 от
30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
"Академический лицей"

Чеботарёва Е. В.
Приказ № 396/2 от 30.08.2023

Рабочая программа
учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»
для обучающихся 1-4 классов

г. Петрозаводск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения,

поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основным методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе учебного предмета

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, через подбор соответствующих задач для решения.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			http://old.prosv.ru/umk/ork/info.aspx?ob_no=20300 https://resh.edu.ru/
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	8			
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1			
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8			
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2			
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1			
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3			
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6			
9	Этикет	2			
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	0	0	

ПРОГРАММЕ				
-----------	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			https://resh.edu.ru/
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2			https://resh.edu.ru/special-course/1/34
3	Во что верят православные христиане	4			
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4			https://resh.edu.ru/special-course/1/31
5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2			
6	Милосердие и сострадание	2			
7	Православие в России	5			
8	Православный храм и другие святыни	3			https://resh.edu.ru/special-course/1/39
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6			
10	Христианская семья и её ценности	3			https://resh.edu.ru/special-course/1/32
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			https://resh.edu.ru/
2	Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию	3			https://resh.edu.ru/special-course/1/45
3	Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	2			
4	Коран и Сунна	2			
5	Во что верят правоверные мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение)	4			https://resh.edu.ru/special-course/1/44\
6	Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман	5			
7	Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей	2			
8	История ислама в России	1			https://resh.edu.ru/special-course/1/47
9	Нравственные основы ислама	9			
10	Наука, искусство — достижения	3			

	исламской культуры. Мечеть				
11	Мусумальнское летоисчисление. Праздники ислама	1			https://resh.edu.ru/special-course/1/46 https://resh.edu.ru/special-course/1/48
12	Любовь и уважение к Отечеству	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ "ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			https://resh.edu.ru/
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	2			https://resh.edu.ru/special-course/1/52
3	Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение	4			
4	Буддийский священный канон Трипитака	2			
5	Буддийская картина мира	2			
6	Добро и зло. Принцип ненасилия	2			
7	Человек в буддийской картине мира	1			
8	Сострадание и милосердие	1			
9	Отношение к природе	1			
10	Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы	1			
11	Семья в буддийской культуре и её	1			

	ценности				
12	Творческие работы учащихся	1			
13	Обобщающий урок	1			
14	Буддизм в России	1			https://resh.edu.ru/special-course/1/53
15	Путь духовного совершенствования	2			https://resh.edu.ru/special-course/1/54
16	Буддийское учение о добродетелях	2			
17	Буддийские символы	1			
18	Буддийские ритуалы и обряды, святыни, священные сооружения, храм, календарь, праздники	6			
19	Искусство в буддийской культуре	1			
20	Любовь и уважение к Отечеству	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			https://resh.edu.ru/
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	2			https://resh.edu.ru/special-course/1/49 https://resh.edu.ru/special-course/1/50
3	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	2			
4	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1			
5	Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на	4			

	горе Синай				
6	Пророки и праведники в иудейской культуре	2			
7	Храм в жизни иудеев	1			
8	Назначение синагоги и её устройство	1			
9	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал	1			
10	Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло	2			
12	Творческие работы учащихся	2			
13	Иудаизм в России	1			https://resh.edu.ru/special-course/1/51
14	Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	5			
15	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Еврейский календарь. Еврейские праздники: их история и традиции	3			
18	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	2			
19	Любовь и уважение к Отечеству	1			
20	Творческие работы учащихся	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			http://old.prosv.ru/umk/ork/info.aspx?ob_no=20300 https://resh.edu.ru/
2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира	4			
3	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2			
4	Хранители предания в религиях мира	2			
5	Добро и зло	2			
6	Человек в религиозных традициях народов России	2			
7	Священные сооружения	2			
8	Искусство в религиозной культуре	2			
9	Творческие работы учащихся	2			
10	Религиозная культура народов России	2			
11	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	4			
12	Праздники и календари	2			
13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	2			
14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1			
15	Семья и семейные ценности	1			
16	Долг, свобода, ответственность, труд	1			
17	Любовь и уважение к Отечеству	1			

18	Обобщающий урок. Подведение итогов	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

I. Поурочное планирование курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль «Основы светской этики»

№	Название темы	Часы	Метапредметные результаты	Содержание воспитательного потенциала урока	ЭОР/ЦОР
1	Россия - наша Родина.	1	- умение задавать вопросы, принимать и сохранять учебную задачу; - умение строить сообщение	Вырабатывается стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность. Формируется уверенность в себе. Формируется чувство гордости и любви к Родине. Повышается познавательная мотивация, культура общения.	
2	Что такое светская этика?	1	- умение слушать собеседника и вести диалог;	Вырабатывается стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность.	
3	Мораль и культура	1	-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;	Воспитывается интерес к учению, процессу познания	
4	Особенности морали	1			
5-6	Добро и зло	2	- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;	Формируется уверенность в себе. Развивается дисциплинированность, самооценка, трудолюбие, настойчивость, ответственность в ходе выполнения заданий.	

7	Добродетели и пороки	2	-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;	Формируется уверенность в себе. Вырабатывается стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность.	
8	Добродетели и пороки			Повышается познавательная мотивация, культура общения.	

9	Свобода и моральный выбор человека	1	- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Формируются ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений. Формируется восприятие ценностей через соответствующее решение проблемных ситуаций, через обсуждение в классе, принятие мнений другого и выражение своего.	
10-12	Свобода и ответственность	3	- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий		
13	Моральный долг	1	- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формируются ценности добра и человеколюбия через проживание жизненных ситуаций героев произведения Воспитывается доброжелательное отношение к друзьям и товарищам через организацию совместной работы.	
14	Справедливость	1	- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;	Воспитывается интерес к учению, процессу познания	
15	Альтруизм и эгоизм	1	- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;	Воспитывается интерес к учению, процессу познания Воспитывается культура общения.	

16	Дружба	1	- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);	Формируются эмоционально - позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям Воспитывается чувство благодарности, взаимной	
----	--------	---	---	---	--

			- умение задавать вопросы, принимать и сохранять учебную задачу; - строить сообщение в устной форме;	ответственности.	
17	Что значит быть моральным?	1	- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Формируются представления о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах.	
18	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества	1	- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Воспитывается доброжелательное отношение к друзьям и товарищам через организацию совместной работы. Формирование ценности добра и человеколюбия через проживание жизненных ситуаций.	
19	Нравственный поступок	1	- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;	Воспитывается доброжелательное отношение к друзьям и товарищам через организацию совместной работы.	
20	Золотое	1	- умение задавать вопросы. · формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Формирование ценности добра и человеколюбия через проживание жизненных ситуаций	
21	Стыд, вина и извинение	1	- готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;	Развивается опыт самостоятельного Формирование ценности добра и человеколюбия через проживание жизненных ситуаций.	

22	Честь и достоинство	1	- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Воспитывается интерес к учению, процессу познанию. Формируются представления о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах	
23	Совесть	1	- строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;	Развивается дисциплинированность, самооценка, трудолюбие, настойчивость, ответственность в ходе выполнения заданий. Формируется у обучающихся побуждение к высказыванию через развитие коммуникативных навыков	
24-25	Нравственные идеалы	2	- формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему	Воспитываются чувства патриотизма, гуманизма, этических норм.	
26	Образцы нравственности в культуре Отечества	1	- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Формируется понятие ценности красоты и гармонии человеческих поступков;	
27	Этикет	1	- умение задавать вопросы, принимать и сохранять учебную задачу; - строить сообщение в устной форме;	Воспитывается интерес к учению, процессу познанию	
28	Семейные праздники	1	- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;	Развивается опыт доводить начатое дело до конца и ценить приобретенные знания. Воспитывается сознательное отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.	

				Воспитывается культуры общения на уроке.	
29	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1	- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; - умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Формируется понятие общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека. Воспитывается чувство прекрасного	
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; - строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;- формирование чувства гордости и любви к Родине;	Воспитываются нравственные и гражданские качества. Формируются основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.	
31	Патриотизм многонационального народа России.	1		Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему	

32-34	Итоговая презентация творческих проектов	3	- умение слушать собеседника и вести диалог; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Воспитывается интереса к учению, процессу познанию Привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов.	
-------	--	---	--	--	--

Модуль «Основы православной культуры»

№	Название темы	Часы	Метапредметные результаты	Содержание воспитательного потенциала урока.	
1.	Россия - наша Родина.	1	- умение задавать вопросы, принимать и сохранять учебную задачу; - умение строить сообщение в устной форме;	Вырабатывается стремление узнавать Формируется уверенность в себе. Формируется чувство гордости и любви к Родине.	
2.	Культура и религия.	1	- умение слушать собеседника и вести диалог; -умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;	Вырабатывается стремление узнавать Повышается познавательная мотивация, культура общения.	
3.	Человек и Бог православии	1	- умение слушать собеседника и вести диалог; -умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;	Вырабатывается стремление узнавать Формируется уверенность в себе. Формируется чувство гордости и любви к Родине.	

4.	Православная молитва	1	умение слушать собеседника и вести диалог; -умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;	Вырабатывается стремление узнавать Формируется уверенность в себе. Формируется чувство гордости и любви к Родине.	
5.	Библия и Евангелие	1	- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;	Формируется уверенность в себе. Воспитывается интерес к учению, процессу познания	
6.	Проповедь Христа	1	- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;	Формируется уверенность в себе. Вырабатывается стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность.	
7.	Христос и Его крест	1	- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;	Повышается познавательная мотивация, культура общения.	с
8.	Пасха	1	- умение осуществлять	Формируются ценности свободы, чести и достоинства,	

			информационный поиск для выполнения учебных заданий;	как основы современных принципов и правил межличностных отношений.	
	Православное учение о человеке	1	- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;	Формируется восприятие ценностей через соответствующее решение проблемных ситуаций, через обсуждение в классе, принятие мнений другого и выражение своего.	
	Совесть и раскаяние	1	- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формируются ценности добра и человеколюбия через проживание жизненных ситуаций героев произведения Воспитывается доброжелательное отношение к друзьям и товарищам через организацию совместной работы.	
	Заповеди	1	- умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Воспитывается интерес к учению, процессу познанию	
	Милосердие	1	- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; - адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;	Воспитывается интерес к учению, процессу познанию Формирование ценности добра и человеколюбия через проживание жизненных ситуаций	

13.	Золотое правило этики	1	- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.); - умение задавать вопросы, принимать и сохранять учебную задачу; - строить сообщение в устной форме;	Формируются эмоционально - позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям Воспитывается чувство благодарности,	
14 - 15	Храм	2	- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Формируются представления о нравственных нормах, освоение культуры поведения	
14.	Икона	1	- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Воспитывается доброжелательное отношение к друзьям и товарищам через организацию совместной работы. Формирование ценности добра и человеколюбия через проживание жизненных ситуаций.	
15.	Как христианство пришло на Русь	1	- умение задавать вопросы. · формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Воспитывается доброжелательное отношение к друзьям и товарищам через организацию совместной работы.	
16.	Как христианство пришло на Русь. Подвиг.	1	- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Воспитывается доброжелательное отношение к друзьям и товарищам через организацию совместной работы.	
17.	Заповеди блаженств	1	- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Формируется умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; Осуществляется взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	

				окружающих;	
18.	Зачем творить добро?	1	- умение работать с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.	Воспитывается интерес к учению, процессу познанию Формируется понятие ценности красоты и гармонии человеческих поступков;	
	Чудо в жизни христианина	1	- умение строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Воспитание культуры общения на уроке. Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение.	
22	Православие о Божием суде	1	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; а также поиском средств ее осуществления;	Воспитывается интерес к учению, процессу познанию	
23	Таинство причастия	1		Воспитание культуры общения на уроке.	
24	Монастырь	1	- умение задавать вопросы, принимать и сохранять учебную задачу; - строить сообщение в устной форме; - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;	Воспитывается интерес к учению, процессу познанию	
25	Отношение христианина к природе	1	- умение задавать вопросы, принимать и сохранять учебную задачу; - строить сообщение в устной форме; - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;	Развивается опыт доводить начатое дело до конца и ценить приобретенные знания. Воспитывается сознательное отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Воспитывается культуры общения на уроке.	

26	Христианская семья.	1	- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Формируется понятие общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека. Воспитывается чувство прекрасного	
27	Защита Отечества	1	- умение задавать вопросы, принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Воспитание культуры общения на уроке. Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение.	
28	Христианин в труде.	1	- умение строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему	Формируются основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической	

29-30	Любовь и уважение к Отечеству.	2		Воспитывается интереса к учению, процессу познания Привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов. Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие настоящего	
31	Мой мир. Мое Отечество	1	- формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему	Формируется уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.	
32	Урок повторения «Основы православной культуры».	1	- умение слушать собеседника и вести диалог; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов.	
33 - 34	Подготовка	2	- умение слушать собеседника и вести диалог; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Воспитывается интереса к учению, процессу познания Привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов.	

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ"

№	Название темы	Часы	Метапредметные результаты	Содержание воспитательного потенциала урока.	
1	Россия – наша страна	1	- умение задавать вопросы, принимать и сохранять учебную задачу; - умение строить сообщение в устной форме;	Вырабатывается стремление узнавать. Формируется уверенность в себе. Формируется чувство гордости и любви к Родине.	
2-3	Культура и религия	2	- умение слушать собеседника и вести диалог;	Вырабатывается стремление узнавать. Повышается познавательная мотивация, культура общения.	
4-5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	2	- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.); - умение задавать вопросы, принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме;	Вырабатывается стремление узнавать	
6-7	Священные книги мира	2	- умение задавать вопросы, принимать и сохранять учебную задачу; - умение строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - умение осуществлять синтез как составление целого из частей.	Воспитывается сознательное отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Воспитывается культуры общения на уроке	
8	Хранитель предания в религиях мира	1	- умение принимать роль в учебном сотрудничестве;	Развивается опыт ценить знания кропотливого, но увлекательного учебного труда.	

			- умение подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения	Воспитывается логическая культура мышления. Воспитывается любовь к Родине и прививается интерес к познанию	
9-10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	2	- умение вести учебный диалог - понимание значения духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества.	Привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов	
11	Человек в религиозных традициях мира	1	- умение различать способов и средств познания духовных традиций.	Развивается опыт доводить начатое дело до конца и ценить приобретенные знания. Воспитывается сознательное отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Воспитывается культуры общения на уроке.	
12-13	Священные сооружения	2	- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Вырабатывается умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу. Формируется умение отстаивать свое мнение Повышается познавательная мотивация.	
14-15	Искусство в религиозной культуре	2	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	Развивается опыт доводить начатое дело до конца и ценить приобретенные знания. Формирование ценности добра и человеколюбия через проживание жизненных ситуаций.	
16-17	История религий в России	2	- умение задавать вопросы, принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в	Повышается познавательная мотивация. Воспитывается культуры общения на уроке.	

			материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формируется понятие общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека.	
18-19	Религиозные ритуалы	2	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Формируется понятие общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека. Повышается познавательная мотивация.	
20	Паломничества и святыни	1	- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Воспитывается любовь к Родине и прививается интерес к познанию ее истории	
21-22	Праздники и календари	2	- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Воспитывается любовь к Родине и прививается интерес к познанию ее истории Воспитывается доброжелательное отношение к друзьям и товарищам через организацию совместной работы.	
23-24	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	2	- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	Вырабатывается умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу. Повышается познавательная мотивация.	

25	Милосердие, бота слабых, взаимопомощь	1	- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.	Развивается опыт доводить начатое дело до конца и ценить приобретенные знания. Воспитывается сознательное отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Воспитывается культуры общения на уроке. Воспитывается чувство благодарности, взаимной ответственности.	
26	Семья	1	- осознавать ценность дружеских отношений между людьми	Развивается опыт самостоятельного приобретения новых знаний. Формируется опыт установления хороших отношений с другими людьми, умение сопереживать и проявлять миролюбие. Воспитывается чувство благодарности, ответственности.	
27-28	Долг, ответственность, труд	2	- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.	Развивается дисциплинированность, самооценка, трудолюбие, настойчивость, ответственность в ходе выполнения заданий. Вырабатывается умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу.	

29 -30	Любовь и уважение к Отечеству	2	- умение оценивать результатов своей работы на уроке и во внеурочной деятельности. - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Формируются первоначальные представления об единстве и многообразии языкового и культурного пространства Формируется умение отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших. Повышается познавательная мотивация.	
31-34	Подготовка и выступление учащихся с творческими проектами	4	- умение слушать собеседника и вести диалог; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Воспитывается интереса к учению, процессу познанию Привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов.	

Модуль «Основы исламской культуры»

№	Название темы	Часы	Метапредметные результаты	Содержание воспитательного потенциала урока.	
1.	Россия - наша Родина.	1	- умение задавать вопросы, принимать и сохранять учебную задачу; - умение строить сообщение в устной форме;	Вырабатывается стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность. Формируется уверенность в себе. Формируется чувство гордости и любви к Родине.	

2.	Колыбель ислама	1	- умение слушать собеседника и вести диалог;	Вырабатывается стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность. Повышается познавательная общения.	
3.	Пророк Муха ммад — основатель ислама	1	- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.); - умение задавать вопросы, принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме;	Вырабатывается стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность.	
4.	Начало пророчества	1	- умение задавать вопросы, принимать и сохранять учебную задачу; - умение строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;	Воспитывается сознательное отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Воспитывается культуры общения на уроке	
5.	Чудесное п утешествие пророка	1	- умение принимать роль в учебном сотрудничестве; - умение подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения	Развивается опыт ценить Воспитывается логическая к познанию	

6.	Хиджра	1	- умение вести учебный диалог - понимание значения духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества.	Привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов	
7.	Коран и Сунна	1	- умение различать способов и средств познания духовных традиций.	Развивается опыт доводить начатое дело до конца и ценить приобретенные знания. Воспитывается сознательное отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Воспитывается культуры общения на уроке.	
8.	Вера в Аллаха	1	- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Вырабатывается умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу. Формируется умение отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших. Повышается познавательная мотивация.	
9.	Божественные	1	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	Развивается опыт доводить начатое дело до конца и ценить приобретенные знания. Формирование ценности добра и человеколюбия через проживание жизненных ситуаций.	

10.	Вера в Судный день и судьбу	1	- умение задавать вопросы, принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Повышается познавательная мотивация. Воспитывается культуры общения на уроке. Формируется понятие общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека.	
11.	Обязанности мусульман.	1	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Формируется понятие общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека. Повышается познавательная мотивация.	
12.	Поклонение Аллаху	1	- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Воспитывается любовь к Родине и прививается интерес к познанию ее истории	

13.	Пост в месяц рамадан	1	- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Воспитывается любовь к Родине и прививается интерес к познанию ее истории Воспитывается доброжелательное отношение к друзьям и товарищам через организацию совместной работы.	
14.	Пожертвование	1	- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	Вырабатывается умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу. Повышается познавательная мотивация.	
15.	Паломничество в Мекку.	1	- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного	Развивается опыт доводить начатое дело до конца и ценить приобретенные знания. Воспитывается сознательное отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Воспитывается культуры общения на уроке.	

			участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.	Воспитывается чувство благодарности, взаимной ответственности.	
16-17	История ислама в России	2	- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения; - осознавать ценность дружеских отношений между людьми	Развивается опыт самостоятельного приобретения новых знаний. Формируется опыт установления хороших отношений с другими людьми, умение сопереживать и проявлять миролюбие. Воспитывается чувство благодарности, взаимной ответственности.	
18	Нравственные ценности ислама:	1	- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.	Развивается дисциплинированность, самооценка, трудолюбие, настойчивость, ответственность в ходе выполнения заданий Вырабатывается умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу.	

19	Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие.	1	- умение оценивать результатов своей работы на уроке и во внеурочной деятельности.	Формируются первоначальные представления об единстве и многообразии языкового и культурного пространства Формируется умение отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших. Повышается познавательная мотивация.	
20	Сотворение добра	1	- умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. распределении ролей в совместной	Воспитывается культуры общения на уроке. Формируется опыт установления хороших отношений с другими людьми, умение сопереживать и проявлять миролюбие.	
21	Дружба и взаимопомощь	1	- умение слушать собеседника и вести диалог; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Воспитывается уважение к Родине Развивается опыт доводить начатое дело до конца и ценить приобретенные знания. Воспитывается сознательное отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Воспитывается культуры общения на уроке.	

22	Семья в исламе	1	- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;	Воспитывается культуры общения на уроке. Воспитывается чувство благодарности, взаимной ответственности.	
23	Родители и дети	1	- умения определять общую цель и пути ее достижения; - умение слушать собеседника и вести диалог;	Воспитывается любовь к семье, чувство благодарности, взаимной ответственности. Воспитывается доброжелательное отношение к друзьям и товарищам через организацию совместной работы.	
24	Отношение к старшим.	1	- осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;	Вырабатывается стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность.	
25	Традиции гостеприимства	1	- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Воспитывается сознательное отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Воспитывается культуры общения на уроке	

26	Ценность и	1	- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Формируется умение отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.	
27	Ислам и наука	1	- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Воспитывается логическая культура мышления. Развивается опыт доводить начатое дело до конца и ценить приобретенные знания.	
28	Искусство ислама	1	- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата;	Развивается опыт доводить начатое дело до конца и ценить приобретенные знания. Воспитывается культуры общения на уроке	
29-30	Праздники мусульман	2	- совершенствование умений в области работы с информацией	Формируется опыт установления хороших отношений с другими людьми, умение сопереживать и проявлять миролюбие.	

31	Любовь и уважение к Отечеству	1	- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; о эффективные способы достижения результата;пределять и находить наиболее	Формируется умение отстаивать свое мнение Воспитывается уважение к Родине.	
32	Традиционные	1	- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности;	Воспитывается логическая культура мышления.	
33-34	Творческие работы учащихся	2	- умение слушать собеседника и вести диалог; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Воспитывается уважение к Родине. Развивается опыт доводить начатое дело до конца и ценить приобретенные знания. Воспитывается культуры общения на уроке. Привлечение внимания к работ, реализации проектов.	

Модуль «Основы буддийской культуры»

№	Название темы	Часы	Метапредметные результаты	Содержание воспитательного потенциала урока.	
1	Россия - наша Родина.	1	- умение задавать вопросы, принимать и сохранять учебную задачу; - умение строить сообщение в устной форме;	Вырабатывается стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность. Формируется уверенность в себе. Формируется чувство гордости и любви к Родине.	
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	1	- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; - умение слушать собеседника и вести диалог;	Вырабатывается стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность. Повышается познавательная мотивация,	
3-4	Будда и его учение	2	- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.); - умение задавать вопросы, принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме;	Вырабатывается стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность.	
5-6	Буддийский с вященный канон «Трипитака»	2	- умение задавать вопросы, принимать и сохранять учебную задачу; - умение строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - умение осуществлять синтез как составление целого из частей.	Воспитывается сознательное отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Воспитывается культуры общения на уроке	
7-8	Буддийская картина мира	2	- умение принимать роль в учебном сотрудничестве; умение подводить анализируемые	Развивается опыт ценить Воспитывается любовь к Родине и прививается интерес	

			объекты под понятия разного уровня - обобщения	к познанию культура	
9-10	Добро и зло	2	- умение вести учебный диалог - понимание значения духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества.	Привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов	
11	Принцип ненасилия	1	- умение различать способов и средств познания духовных традиций.	Развивается опыт доводить начатое дело до конца и ценить приобретенные знания. Воспитывается сознательное отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Воспитывается культуры общения на уроке.	
12	Любовь к человеку у и ценность жизни	1	- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Вырабатывается умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу. Формируется умение отстаивать Повышается познавательная мотивация.	
13	Сострадание и милосердие	1	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	Развивается опыт доводить начатое дело до конца и ценить приобретенные знания. Формирование ценности добра и человеколюбия через проживание жизненных	

				ситуаций.	
14	Отношение к природе	1	- умение задавать вопросы, принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Повышается познавательная мотивация. Воспитывается культуры общения на уроке. Формируется понятие общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека.	
15	Буддийские учителя	1	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Формируется понятие общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека. Повышается познавательная мотивация.	
16	Семья в буддийской культуре и её ценности	1	- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Воспитывается любовь к Родине и прививается интерес к познанию ее истории	
17	Буддизм в России	1	- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Воспитывается любовь к Родине и прививается интерес к познанию ее истории Воспитывается доброжелательное отношение к друзьям и товарищам через организацию совместной	

				работы.	
18	Путь духовного совершенствовани я	1	- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	Вырабатывается умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу. Повышается познавательная мотивация.	
19-20	Буддийское учение о добродетелях	2	- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.	Развивается опыт доводить начатое дело до конца и ценить приобретенные знания. Воспитывается сознательное отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Воспитывается культуры общения на уроке. Воспитывается чувство благодарности, взаимной ответственности.	
21	Буддийские символы	1	- осознание ценности дружеских отношений между людьми	Развивается опыт самостоятельного приобретения новых знаний. Формируется опыт установления хороших отношений с другими людьми, умение сопереживать и проявлять миролюбие. Воспитывается чувство благодарности, взаимной ответственности.	

22	Буддийские ри туалы и обряды	1	- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;	Развивается дисциплинированность, самооценка, трудолюбие, настойчивость, ответственность в ходе выполнения заданий Вырабатывается умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу.	
23	Буддийские святыни	1	- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.	Повышается познавательная мотивация. Воспитывается культуры общения на уроке. Воспитывается чувство благодарности, взаимной ответственности	
24	Буддийские священные сооружения	1	- умение оценивать результатов своей работы на уроке и во внеурочной деятельности.	Формируется умение отстаивать свое мнение Повышается познавательная мотивация.	

25	Буддийский храм	1	- умение слушать собеседника и вести диалог; - умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Развивается опыт доводить начатое дело до конца и ценить приобретенные знания. Воспитывается сознательное отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Воспитывается культуры общения на уроке.	
26	Буддийский календарь	1	- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Повышается познавательная мотивация. Вырабатывается стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность.	
27	Буддийские праздники	1	- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Повышается познавательная мотивация. Воспитывается сознательное отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.	
28-29	Искусство в буддийской культуре	2	- умение слушать собеседника и вести диалог; - умение задавать вопросы.	Воспитывается культуры общения на уроке. Вырабатывается стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность.	

30	Любовь и уважение к Отечеству	1	- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);	Вырабатывается стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность.	
31	Обобщающий урок	1	- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Развивается опыт доводить начатое дело до конца и ценить приобретенные знания. Воспитывается культуры общения на уроке	
32-34	Творческие работы учащихся	3	- умение слушать собеседника и вести диалог; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Воспитывается уважение к Родине. Развивается опыт доводить начатое дело до конца и ценить приобретенные знания. Воспитывается культуры общения на уроке. Привлечение внимания к работ, реализации проектов.	

Модуль « Основы иудейской культуры»

	Название темы	Часы	Метапредметные результаты	Содержание воспитательного потенциала урока.	
1	Россия – наша страна	1	- умение задавать вопросы, принимать и сохранять учебную задачу; - умение строить сообщение в устной форме;	Вырабатывается стремление узнавать Формируется уверенность в себе. Формируется чувство гордости и любви к Родине.	

2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	1	- умение слушать собеседника и вести диалог;	Вырабатывается стремление узнавать Повышается познавательная общения.	
3	Тора– главная «Золотое правило Гилеля».	1	- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.); - умение задавать вопросы, принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме;	Вырабатывается стремление узнавать	
4	Письменная и Устная Тора. Классические	1	- умение задавать вопросы, принимать и сохранять учебную задачу; - умение строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - умение осуществлять синтез как составление целого из частей.	Воспитывается сознательное отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Воспитывается культуры общения на уроке	

5	Патриархи е врейского народа	1	- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;	Воспитывается культуры общения на уроке. Воспитывается чувство благодарности, взаимной ответственности.	
6	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше	1	- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;	Вырабатывается стремление узнавать	
7	Исход из Египта.	1	- умение задавать вопросы, принимать и сохранять учебную задачу;	Повышается познавательная мотивация. Воспитывается сознательное отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.	
8	Дарование Торы на горе Синай	1	- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;	Формируется умение отстаивать свое мнение Повышается познавательная мотивация.	
9-10	Пророки и праведники в иудейской культуре.	2	- умение слушать собеседника и вести диалог; - умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Вырабатывается стремление узнавать	

11	Храм в жизни иудеев	1	- умение задавать вопросы, принимать и сохранять учебную задачу; - умение строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;	Повышается познавательная мотивация. Воспитывается сознательное отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.	
12	Назначение синагоги и её устройство.	1	- умение задавать вопросы, принимать и сохранять учебную задачу; - умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Развивается дисциплинированность, самооценка, трудолюбие, настойчивость, ответственность в ходе выполнения заданий Вырабатывается умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу.	
13	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.	1	- умение осуществлять синтез как составление целого из частей - умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Воспитывается сознательное отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности Воспитывается культуры общения на уроке.	
14-15	Молитвы и благословения в иудаизме.	2	-овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;	Вырабатывается умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу.	
16	Добро и зло	2	- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;	Формируется уверенность в себе. Развивается дисциплинированность, самооценка, трудолюбие, настойчивость, ответственность в ходе	

				выполнения заданий.	
--	--	--	--	---------------------	--

17	Иудаизм в России	1	- умение задавать вопросы, принимать и сохранять учебную задачу;	Развивается дисциплинированность, самооценка, трудолюбие, настойчивость, ответственность в ходе выполнения заданий Вырабатывается умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу.	
18-19	Основные принципы иудаизма.	2	- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Воспитывается сознательное отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности	
20	Милосердие, з абота о слабых, взаимопомощь	1	- адекватное использование речевых средств и средств информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;	Формируется опыт установления хороших отношений с другими людьми, умение сопереживать и проявлять миролюбие	
21	Традиции иудаизма в повседневном мире евреев	1	- умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Повышается познавательная мотивация. Воспитывается сознательное отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.	
22	Совершеннолетие принятие заповедей.	1	- умение задавать вопросы, принимать и сохранять учебную задачу;	Развивается опыт самостоятельного приобретения новых знаний.	

23	Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историй и традицией.	1	- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Повышается познавательная мотивация.	
24	Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности	1	- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;	Воспитывается культуры общения на уроке. Воспитывается чувство благодарности, взаимной ответственности.	
25-26	Еврейские праздники: их история и традиции	2	- умение задавать вопросы, принимать и сохранять учебную задачу;	Развивается опыт самостоятельного приобретения новых знаний.	
27	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	1	- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Формируется опыт установления хороших отношений с другими людьми, умение сопереживать и проявлять миролюбие.	
28	Ценности семейной жизни в иудейской традиции	1	- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Формируется понятие общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека.	

29	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1	- умение вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; - понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности;	Формируется понятие общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека. Воспитывается чувство прекрасного. Воспитывается культуры общения на уроке.	
30	Обобщающий урок	1	- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;	Развивается дисциплинированность, самооценка, трудолюбие, настойчивость, ответственность в ходе выполнения заданий Вырабатывается умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу. Воспитывается культуры общения на уроке.	

31-34	Творческие работы учащихся	4	- умение слушать собеседника и вести диалог; -умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Повышается познавательная мотивация. Воспитывается культуры общения на уроке. Воспитывается чувство	
-------	----------------------------	---	--	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и другие; под науч. ред. Васильевой О.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: 4-й класс: учебник, 4 класс/ Латышина Д.И., Муртазин М.Ф., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник, 4 класс/ Шемшурина А.И., Шемшурин А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров «Основы религиозных культур народов России»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ш46 Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. И. Шемшурина. — М. : Просвещение, 2015. — 78 с. — ISBN 978-5-09-032800-5.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://old.prosv.ru/umk/ork/info.aspx?ob_no=20300

www.gumfak.ru

www.gmir.ru- Государственный музей истории религии